
Principy supervize

Funkce školitele je pro doktorské studium nezastupitelná a její základní rámec je popsán ve **Standardu školitele Univerzity Karlovy** (opatření rektora č. 33/2025).

Jak ukazuje zpětná vazba školitelů i studujících, pro celkovou kvalitu supervize je zásadní včasné vyjasnění základních principů supervize a podrobností budoucí spolupráce. V souladu s čl. 4 odst. 4 Standardu školitele Univerzity Karlovy níže uvádíme výčet základních tezí, které je s ohledem na tuto skutečnost vhodné probrat v rámci úvodních společných setkání (ideálně ještě před přijímacím řízením doktoranda).

Školitel a doktorand by měli na počátku spolupráce probrat tato témata:

1. Očekávaná **forma podpory** ze strany školitele při naplňování povinností studia (např. při sběru dat, analýze, publikační činnosti, účasti na konferencích).
2. Zapojení **konzultanta** při řešení některé z oblastí disertační práce.
3. **Podoba konzultační činnosti** při naplňování studijních povinností (forma, kdo iniciuje, periodicita, délka apod.).
4. Stanovení, zda a jak se bude školitel podílet na **spoluautorství** plánovaných výstupů studia, je-li to v této fázi možné. V takovém případě určení, zda v souvislosti s disertačním výzkumem existují důležité okolnosti z oblasti duševního vlastnictví, které je třeba řešit.
5. Možnost zapojení doktoranda **v širším výzkumném projektu** v rámci nebo nad rámec tématu disertační práce (popř. vyjasnění souvisejících či případně konfliktních aspektů).
6. Vhodnost realizace **cotutelle** či jiných **mezinárodních formátů** spolupráce.
7. Posouzení, zda je třeba doplnit **specifické dovednosti** (např. metody, nástroje, programy, kurzy soft skills), které bude doktorand potřebovat k naplnění studijních povinností, a které nejsou součástí základního curricula daného studijního programu, včetně způsobu a harmonogramu jejich doplnění.
8. **Pedagogická činnost** v rámci naplňování studijních povinností. V případě, že je očekávána, pak stanovení, jakou formou bude probíhat a jakou roli bude mít v této oblasti školitel.
9. **Mobilita** – určení představ o plnění povinnosti mobility ze strany doktoranda i školitele, případně posouzení potřeby alternativních forem plnění. Identifikace vhodných zdrojů na podporu realizace této a souvisejících povinností mobilitního charakteru (např. účast na konferencích).
10. Určení **konkrétních periodik** (popř. typu periodik) k naplnění publikační činnosti v rámci studia, je-li to v této fázi možné.
11. Možnosti a formy podpory doktoranda při navazování tuzemských i mezinárodních odborných kontaktů (**networking**).
12. Očekávání doktoranda od studia s ohledem na jeho **uplatnění** v akademickém či neakademickém sektoru (např. existence zaměstnavatele, se kterým by bylo vhodné/možné spolupracovat od počátku studia).

** Je naprosto v pořádku, pokud některý bod není možné v rámci iniciačních setkání plně obsáhnout. Důležité je se nad nimi zamyslet a prodiskutovat je v rámci setkání školitel-doktorand.*

Je také v pořádku tyto představy v průběhu studia aktualizovat (např. v reakci na aktualizace ISP).